

*Общество с ограниченной ответственностью
Детский санаторно-оздоровительный лагерь*

«МОРСКАЯ ВОЛНА»

ИНН/КПП: 2365013436/236501001, ОГРН: 1092365000012

352847, Российская Федерация, Краснодарский край, муниципальный округ

Туапсинский, с. Лермонтово, ул. Новороссийское шоссе, д. 27/1

тел/факс: 8-861-67-74-2-40, 74-0-33

e-mail: volnadsol@mail.ru сайт: www.морскаяволнадсол.рф

*Утверждено приказом
от «30» мая 2026 года № 42*

**АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА
организации отдыха детей и их оздоровления
с ограниченными возможностями здоровья
«Море возможностей»
в ООО ДСОЛ «Морская волна»**

с. ЛЕРМОНТОВО
2026 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Параметр	Содержание
Полное название программы	Адаптивная Программа организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья «Море возможностей»
Автор программы	Старший вожатый (координатор инклюзии)
Руководитель программы	Директор ООО ДСОЛ «Морская волна»
Территория, представившая программу	Краснодарский край, Туапсинский муниципальный округ, с. Лермонтово
Название проводящей организации	ООО ДСОЛ «Морская волна»
Адрес организации	352847, Краснодарский край, Туапсинский муниципальный округ, с. Лермонтово, ул. Новороссийское шоссе, д. 27/1
Форма проведения	Санаторно - оздоровительная смена круглосуточного пребывания
Направленность программы	Социально-педагогическая, оздоровительная, коррекционно-развивающая
Цель программы	Создание адаптивного пространства для оздоровления, социальной адаптации и развития детей с ОВЗ
Специализация программы	Адаптивная (совместное пребывание детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников)
Сроки проведения	21 день (июнь – август 2026 г.)
Место проведения	ДСОЛ «Морская волна», с. Лермонтово
Официальный язык программы	Русский
Участники программы	Дети 7–16 лет: дети с ОВЗ (7 нозологий) и нормотипичные сверстники
Общее количество участников	120 человек (в том числе детей – 100, педагогов и технических работников – 20)
География участников	Краснодарский край, регионы Российской Федерации
Условия участия	Заявление родителей (законных представителей), медицинская справка (форма 079-У), рекомендации ПМПК
Условия размещения	Трёхэтажные капитальные корпуса с балконами, номера на 4–5 человек со всеми удобствами

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы Детский санаторно-оздоровительный лагерь «Морская волна» расположен в одном из самых живописных мест Черноморского побережья — в селе Лермонтово Туапсинского района Краснодарского края, на первой береговой линии Чёрного моря.

Территория лагеря отличается уникальным микроклиматом: чистый горный воздух, насыщенный морским ароматом, мягкий субтропический климат, способствующий оздоровлению и восстановлению детского организма. Лагерь функционирует с 1999 года и имеет развитую инфраструктуру, включающую собственную пляжную зону, спортивные объекты, бассейн, творческие мастерские и медицинский комплекс.

Однако инфраструктура и воспитательная система лагеря традиционно ориентированы на нормотипичных детей.

Включение детей с ОВЗ требует принципиально иного подхода — не просто физической доступности, но создания **психологически безопасной инклюзивной среды**, где каждый ребёнок чувствует себя принятым и защищённым.

Исследования отечественных психологов (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев, И.Ю. Левченко) убедительно доказывают, что социальная среда является источником развития высших психических функций. Эти функции первоначально возникают как формы коллективного поведения, сотрудничества, и лишь затем становятся индивидуальными функциями самого ребёнка. Следовательно, правильно организованный отдых в детском лагере — это не просто оздоровление, но мощный фактор социальной адаптации и личностного роста детей с ОВЗ.

1.2. Преемственность и новизна программы

Преемственность программы обеспечивается:

- опорой на многолетний опыт оздоровительной работы ДСОЛ «Морская волна»;
- использованием традиционных лагерных форм работы (КТД, огоньки, спортивные мероприятия);
- сохранением санаторно-оздоровительного профиля лагеря.

Новизна программы заключается в:

- разработке комплексной системы инклюзивного отдыха для детей с 7 различными нозологиями;
- создании адаптированной инфраструктуры и режимных моментов;
- внедрении системы «пар поддержки» (нормотипичные дети — детям с ОВЗ);
- организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка с ОВЗ.

1.3. Отличительные особенности программы

1. **Многопрофильность:** программа охватывает 7 нозологий

одновременно, обеспечивая дифференцированный подход к каждой категории.

2. **Средовая адаптация:** разработаны конкретные решения по адаптации инфраструктуры лагеря под особые потребности детей.

3. **Кадровое обеспечение:** предусмотрена команда специалистов (тьюторы, психологи, логопеды, дефектологи, инструктор АФК).

4. **Система мониторинга:** разработаны критерии оценки эффективности программы по социальной адаптации, оздоровлению и развитию коммуникации.

5. **Природно-климатический ресурс:** максимальное использование целительных факторов Черноморского побережья.

1.4. Направленность программы

Программа имеет **социально педагогическую, оздоровительную и коррекционно развивающую** направленность, реализуемую в условиях санаторно-оздоровительного лагеря круглосуточного пребывания.

1.5. Педагогическая целесообразность

Программа педагогически целесообразна, так как:

- учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ;
- обеспечивает условия для социальной адаптации и интеграции;
- создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка;
- формирует инклюзивную культуру у всех участников смены.

1.6. Сроки реализации программы

Продолжительность смены: 21 календарный день.

Этапы реализации:

1. **Подготовительный этап (до начала смены):** комплектование, подготовка кадров, адаптация среды.

2. **Организационный этап (1–3 день):** знакомство, диагностика, адаптация, формирование отрядов.

3. **Основной этап (4–18 день):** реализация коллективных дел, индивидуальная работа.

4. **Заключительный этап (19–21 день):** рефлексия, подведение итогов, мониторинг.

1.7. Характеристика участников программы

Целевая группа: дети 7–16 лет.

Нозологии:

- дети с нарушением слуха (слабослышащие);
- дети с нарушением зрения (слабовидящие);
- дети с комплексным нарушением речи;
- дети с лёгкой степенью нарушения опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с лёгкой и средней степенью умственной отсталости;
- дети с расстройствами аутистического спектра.

Нормотипичные сверстники: дети без ограничений по здоровью, участвующие в адаптивных смене (отрядах).

1.8. Принципы реализации программы

1. **Принцип индивидуального подхода** — учёт специфики психики, здоровья и особых образовательных потребностей каждого ребёнка.
2. **Принцип равноправного включения** — все участники включены в общий воспитательный процесс на равных.
3. **Принцип «не навреди»** — выбор только проверенных методов, не создающих риска для здоровья.
4. **Принцип успеха** — акцент на положительных результатах, создание ситуации успеха.
5. **Принцип системности** — психологическая поддержка сочетается с педагогическими методами и созданием принимающей среды.
6. **Принцип природосообразности** — максимальное использование целительного морского и горного климата.
7. **Принцип преемственности** — постепенное расширение социальных контактов от индивидуальных к групповым.

1.9. Цели и задачи программы

Цель: создание в ДСОЛ «Морская волна» адаптивного пространства, обеспечивающего оздоровление, социальную адаптацию и личностное развитие детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка с ОВЗ.
2. Адаптировать инфраструктуру и режимные моменты лагеря к особым потребностям детей.
3. Разработать и реализовать систему коллективных дел, доступных для всех категорий детей.
4. Обучить педагогический состав методам работы с детьми с ОВЗ.
5. Организовать взаимодействие детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников.
6. Провести мониторинг эффективности программы.

1.10. Ожидаемые результаты

1. **Для детей с ОВЗ:** улучшение социальной адаптации, расширение коммуникативных навыков, повышение уверенности в себе, оздоровление.
2. **Для нормотипичных детей:** развитие эмпатии, толерантности, ответственности, формирование инклюзивной культуры.
3. **Для педагогической команды:** повышение профессиональных компетенций в области инклюзии.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
2. Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом

благополучии населения» (№ 52-ФЗ от 30.03.1999).

3. Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» .

4. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».

5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» .

6. Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по организации инклюзивных смен.

7. Правилами пребывания в ООО ДСОЛ «Морская волна».

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Содержание
Подготовительный	До начала смены	Комплектование, подготовка кадров, адаптация среды, разработка индивидуальных маршрутов
Организационный	1–3 день	Знакомство, диагностика, формирование отрядов, создание «пар поддержки»
Основной	4–18 день	Реализация коллективных дел, индивидуальная коррекционная работа, оздоровительные процедуры
Заключительный	19–21 день	Рефлексия, подведение итогов, мониторинг, награждение

3.2. Направления деятельности

1. **Оздоровительное:** купание в море, бассейн, адаптированная физкультура, физиотерапия, фитотерапия.

2. **Социально-педагогическое:** коллективные творческие дела, отрядные огоньки, самоуправление.

3. **Коррекционно-развивающее:** индивидуальные занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

4. **Творческое:** мастерские, кружки, конкурсы, концерты.

5. **Спортивное:** адаптированные эстафеты, игры, соревнования.

3.3. Модель игрового взаимодействия

Смена организуется как **сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие»**. Каждый отряд — экипаж корабля. Дети получают «морские» роли, участвуют в «приключениях», зарабатывают «мили» за достижения. Игровая модель обеспечивает мотивацию и вовлечённость всех детей, включая детей с ОВЗ.

3.4. Система детского самоуправления

В каждом отряде создаётся **совет экипажа**, включающий детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников. Роли распределяются с учётом возможностей каждого ребёнка. Самоуправление обеспечивает:

- участие детей в планировании дел;
- развитие ответственности;
- формирование навыков взаимодействия.

3.5. Система мотивации и стимулирования

- **«Морские мили»** — баллы за участие в делах, помощь товарищам, достижения.
- **«Капитанский мостик»** — ежедневное награждение лучших.
- **«Дневник успехов»** — фиксация маленьких достижений каждого ребёнка.
- **Итоговое награждение** — все дети получают грамоты и призы по номинациям.

3.6. План-сетка смены (примерная)

День	Тема дня	Ключевые дела
1	«Открытие навигации»	Знакомство, формирование отрядов, «Огонёк знакомств»
2	«Морская азбука»	Диагностика, адаптация, игры на сплочение
3	«Первые мили»	Открытие смены, презентация экипажей
4	«Морские профессии»	Мастерские, кружки, спортивные игры
5	«День Нептуна»	Водные игры, купание, конкурсы
6	«Остров сокровищ»	Квест, творческие мастерские
7	«Морская почта»	Написание писем, рисование, рефлексия
8	«Весёлые старты»	Адаптированные эстафеты
9	«Театр на песке»	Театрализованные постановки
10	«Морской вернисаж»	Выставка творческих работ
11	«Музыка волн»	Концерт, музыкальные игры
12	«День дружбы»	Акция «Пара поддержки», игры на взаимодействие
13	«Морская регата»	Спортивные соревнования
14	«Остров мечты»	Творческие проекты
15	«День здоровья»	Оздоровительные процедуры, беседы
16	«Морские истории»	Литературная гостиная, конкурс рассказов
17	«Карнавал»	Костюмированное шествие, дискотека
18	«Прощание с морем»	Итоговые огоньки, награждение
19	«Курс домой»	Рефлексия, сборы
20	«Последний рассвет»	Заключительный концерт
21	«Возвращение»	Отъезд

3.7. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Отряды формируются по **смешанному принципу**: 8–10 нормотипичных детей и 3–4 ребёнка с ОВЗ. Наполняемость отряда — не более

12–14 человек (согласно рекомендациям для инклюзивных смен) . В каждом отряде — 2 вожатых (один из которых имеет подготовку по работе с детьми с ОВЗ).

«Пары поддержки»: из нормотипичных детей формируются добровольные пары для сопровождения детей с ОВЗ в повседневной жизни и коллективных делах.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специалист	Количество	Функции
Старший вожатый (координатор инклюзии)	1	Общее руководство, взаимодействие с администрацией
Вожатые отрядов	1 на 8–10 детей	Организация жизнедеятельности отряда
Тьюторы	1 на ребёнка (при необходимости)	Персональное сопровождение детей с РАС, тяжёлыми нарушениями
Педагог-психолог	1–2	Диагностика, коррекционные занятия, поддержка
Учитель-логопед	1	Занятия с детьми с ТНР
Дефектолог	1	Работа с детьми с ЗПР и умственной отсталостью
Инструктор по АФК	1	Адаптированная физическая культура
Медицинский работник	1 (круглосуточно)	Контроль здоровья, экстренная помощь
Сурдопереводчик	1 (по необходимости)	Обеспечение коммуникации

Требования к подготовке персонала: программа подготовки включает 5 модулей (36 часов): нормативно-правовые основы инклюзии, психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, практические навыки работы, экстренные ситуации, практикум.

5. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Инфраструктура лагеря

- **Проживание:** трёхэтажные капитальные корпуса с балконами, номера на 4–6 человек со всеми удобствами, круглосуточная подача горячей воды.
- **Питание:** пятиразовое, сбалансированное, калорийность не менее 3000 ккал, учёт диетических ограничений.
- **Пляж:** собственный песчано-галечный пляж на первой береговой

линии, оборудован теневыми навесами, лежаками, раздевалками, душевыми, медицинским и спасательным постами.

- **Спортивные объекты:** открытый бассейн 25 метров, футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, площадка с тренажёрами, спортивный зал.

- **Досуговые объекты:** летняя эстрада — амфитеатр, танцевальный зал, библиотека, игровые комнаты, кинозал, кружки.

5.2. Адаптация среды для детей с различными нозологиями

Нозология	Требования к среде	Конкретные решения
Нарушения слуха	Визуальные сигналы, письменные инструкции	Световые индикаторы, визуальное расписание, разговорники с жестами
Нарушения зрения	Усиленное освещение, тактильные маркеры	Дополнительные светильники, тактильные указатели, озвучивание материалов
ТНР	Снижение речевой нагрузки	Визуальные карточки, время для невербального ответа
Нарушения ОДА	Безбарьерная среда	Настилы на пляже, адаптированные места в столовой, поручни
ЗПР	Визуальное расписание	Индивидуальные карточки-расписания, дублирование объявлений
Умственная отсталость	Максимальная наглядность	Пошаговые алгоритмы в картинках, сопровождение вожатым
РАС	Сенсорно безопасные зоны	«Тихий уголок» в холле корпуса, чёткий распорядок дня

5.3. Медицинское сопровождение

- Круглосуточное дежурство врача-педиатра.
- Ежедневный осмотр медицинским работником.
- Физиотерапевтические процедуры, лекарственные ингаляции, фитотерапия.
- Контроль климатической адаптации (первые 2–3 дня — ограничение посещения пляжа).
- Соблюдение питьевого режима (не менее 2 литров воды в сутки).

6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Методические материалы

1. Методические рекомендации для вожатых по работе с детьми с ОВЗ.

2. Картотека игр, адаптированных для разных нозологий.
3. Визуальные материалы (расписания, карточки, социальные истории).
4. Диагностический инструментарий (анкеты, опросники, карты наблюдения).

6.2. Формы работы

- **Индивидуальные:** беседы, коррекционные занятия, консультации.
- **Групповые:** малые группы (3–5 человек), отрядные дела.
- **Коллективные:** общелагерные мероприятия, КТД, праздники.

7. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Критерии эффективности

1. **Социальная адаптация:** уровень включённости детей с ОВЗ в коллективные дела, динамика социальных контактов.
2. **Оздоровление:** динамика общего самочувствия, оценка климатической адаптации.
3. **Развитие коммуникации:** расширение словарного запаса, использование альтернативных средств коммуникации.
4. **Удовлетворённость участников:** анкеты для детей, родителей, педагогов.

7.2. Формы отчётности

- Ежедневные отчёты вожатых о состоянии детей.
- Медицинские отчёты о динамике здоровья.
- Психолого-педагогические наблюдения (1 раз в 3 дня).
- Итоговый отчёт по завершении смены.

8. РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Риск	Способ преодоления
Сенсорная перегрузка у детей с РАС	Организация «тихого уголка», предварительные социальные истории
Трудности коммуникации	Использование альтернативных средств, тьюторское сопровождение
Конфликты между детьми	Индивидуальная работа, беседы о толерантности
Медицинские осложнения	Круглосуточное дежурство врача, контроль состояния
Недостаточная подготовка кадров	Программа подготовки (36 часов) до начала смены

ПРИЛОЖЕНИЕ А. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

А.1. Анкета для родителей (входная, до начала смены)

Уважаемые родители!

Для организации комфортного и безопасного отдыха вашего ребёнка в ДСОЛ «Морская волна» просим заполнить данную анкету. Информация носит конфиденциальный характер и будет использоваться только педагогическим персоналом.

№	Вопрос	Ответ
1	ФИО ребёнка	
2	Возраст (полных лет)	
3	Нозология (диагноз по МКБ-10)	
4	Рекомендации ПМПК (кратко)	
5	Индивидуальные особенности коммуникации (как ребёнок предпочитает общаться: речь, жесты, карточки, планшет)	
6	Пищевые ограничения / диета	
7	Лекарственные препараты, которые принимает ребёнок (название, дозировка, время приёма)	
8	Аллергические реакции	
9	Что ребёнок любит делать больше всего?	
10	Что ребёнок не любит / чего избегает?	
11	Что может вызвать у ребёнка сенсорную перегрузку или тревогу?	
12	Способы успокоения, которые помогают ребёнку	
13	Дополнительная информация, которую считаете важной сообщить	

Подпись родителя (законного представителя): _____
/ _____ /

Дата: «» _____ 20 г.

А.2. Карта наблюдения за ребёнком (заполняется вожатым ежедневно)

ФИО ребёнка:

Отряд:

Дата:

Параметр	Оценка (1–5)	Примечание
Эмоциональное состояние (утро)		
Эмоциональное состояние (вечер)		
Включённость в отрядные дела		
Взаимодействие со сверстниками		
Взаимодействие с вожатым		
Участие в творческих делах		
Участие в спортивных делах		
Самообслуживание		

Особые отметки (конфликты, сенсорная перегрузка, успехи)		
--	--	--

Комментарий

вожатого: _____

Подпись вожатого: _____

А.3. Социометрия «Морское путешествие» (проводится на 5-й и 17-й день)

Инструкция для ребёнка: «Представь, что наш отряд — это экипаж корабля. С кем из ребят ты хотел бы плыть в одной лодке? Напиши или покажи карточками 3 имени».

Обработка результатов:

- Количество выборов, полученных каждым ребёнком (социометрический статус).
- Наличие взаимных выборов.
- Количество детей с ОВЗ, получивших выборы от нормотипичных сверстников.

А.4. Анкета для детей «Мне понравилось» (по доступным формам)

Для детей, владеющих речью:

- Что тебе больше всего понравилось в лагере?
- С кем ты подружился?
- Чему ты научился?
- Что было трудно?

Для неговорящих детей (визуальная анкета):

Вопрос			
Тебе понравилось в лагере?			
Тебе было интересно?			
У тебя появились друзья?			
Ты хочешь приехать снова?			

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. КАРТОТЕКА АДАПТИРОВАННЫХ ИГР ДЛЯ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЙ

Б.1. Игры для детей с нарушениями слуха

«Зеркало»

Цель: развитие визуального внимания, имитации.

Инструкция: Вожатый показывает движения, дети повторяют. Для слабослышащих детей все движения демонстрируются визуально, без речевого сопровождения.

«Кто быстрее?» (с визуальными сигналами)

Цель: развитие быстроты реакции.

Инструкция: Дети стоят в шеренге. Вожатый подаёт сигнал флажком (или световым жестом). Дети выполняют задание: добежать до фишки, вернуться. Сигнал — только визуальный.

«Пантомима»

Цель: развитие невербальной коммуникации.

Инструкция: Ребёнок показывает животное или действие без слов. Остальные отгадывают. Для слабослышащих — идеальная форма самовыражения.

Б.2. Игры для детей с нарушениями зрения

«Узнай по голосу»

Цель: развитие слуха и ориентировки в пространстве.

Инструкция: Все играющие в кругу, водящий — в центре. Дети двигаются по кругу со словами: «Мы немножко порезвились, по местам все разместились. Ты загадку отгадай, кто назвал тебя, узнай». Игрок, до которого дотронулся водящий, называет его имя изменённым голосом. Если водящий угадывает — они меняются ролями.

«Догони колокольчик»

Цель: развитие быстроты, ловкости, ориентировки в пространстве.

Инструкция: Площадку обозначить осязательными ориентирами. Одному игроку дают колокольчик. Игрок с колокольчиком убегает от водящих, стараясь передать колокольчик другому. Пойманный игрок меняется ролью с водящим.

«Волшебный клубочек»

Цель: развитие тактильных ощущений, доверия.

Инструкция: Дети сидят в кругу. Вожатый передаёт клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и называет ласковое слово или доброе пожелание соседу. Клубок передаётся дальше по кругу.

Б.3. Игры для детей с ТНР

«Подпрыгни и подуй на шарик»

Цель: улучшение функции дыхания.

Инструкция: Чуть выше головы ребёнка висит воздушный шарик. По сигналу ребёнок подходит к шарiku, подпрыгивает и дуёт на него. Шарик отлетает.

«Замок» (пальчиковая игра)

Цель: развитие мелкой моторики, связной речи.

Текст: На двери висит замок. Кто открыть его бы мог? Потянули, покрутили, постучали — и открыли!

Движения: ритмичные соединения пальцев в «замок», потягивания, вращения, постукивания, расцепление.

«Попробуй повторить» (скагоговорки)

Цель: развитие слуховой памяти, чёткости речи.

Инструкция: Ведущий предлагает повторить скагоговорки, количество слов в которых постепенно увеличивается. Для детей с ТНР — начинать с коротких, давать время на обдумывание, использовать карточки-подсказки.

Б.4. Игры для детей с нарушениями ОДА

«Сидячий футбол»

Цель: развитие координации, укрепление мышц ног и туловища.
Инструкция: Играющие сидят на полу, ноги согнуты. Команды располагаются лицом друг к другу на расстоянии 2,5–3 м. Игрок движением ног отбрасывает мяч партнёру, тот ловит руками и откатывает ногами обратно.

«Три стихии»

Цель: развитие внимания.

Инструкция: Играющие в кругу. Ведущий называет: «Земля» — руки в стороны; «Воздух» — круговые движения руками назад; «Вода» — имитация волн. Для детей с ОДА — выполнение сидя.

«Волшебный стул»

Цель: повышение самооценки, сплочение.

Инструкция: Ребёнок садится в центр круга на «волшебный стул». Остальные говорят о его достоинствах, не повторяясь. Вожатый обращает внимание на внешние и внутренние качества.

Б.5. Игры для детей с ЗПР

«Зоопарк»

Цель: развитие воображения, раскованности в движениях.

Инструкция: Все участники по очереди показывают движения, характерные для задуманного животного. Остальные отгадывают. Затем участники объединяются в подгруппы по 2–3 человека. Ведущий называет животное — подгруппа вместе изображает его.

«Запрещённый цвет»

Цель: развитие быстроты реакции, внимания, навыков счёта.

Инструкция: По площадке разбрасываются разноцветные геометрические фигуры. Ведущий называет цвет. Дети собирают как можно больше фигур указанного цвета. Выигрывает тот, у кого их больше.

«Дракон»

Цель: сплочение коллектива, развитие координации.

Инструкция: Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый — «голова», последний — «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста». «Тело» дракона неразрывно.

Б.6. Игры для детей с умственной отсталостью

«Мыши водят хоровод»

Цель: упражнять в выполнении движений, учить действовать по сигналу.

Инструкция: Дети-«мышки» водят хоровод, «кот» спит в уголке. Со словами «Вот проснулся Васька-кот, разбежался хоровод!» — «кот» догоняет «мышек». Для детей с умственной отсталостью — простые, повторяющиеся движения.

«Каравай»

Цель: учить выполнять действия по тексту песни.

Инструкция: Дети в кругу поют: «Испекли мы каравай — вот такой вышины, вот такой низины, вот такой ширины, вот такой ужины». Ребёнок выбирает пару и пляшет.

«Мой весёлый звонкий мяч»

Цель: учить подпрыгивать на двух ногах, действовать по сигналу.

Инструкция: Дети стоят с одной стороны площадки. Вожатый с мячом показывает, как легко подпрыгивает мяч, приговаривая: «Мой весёлый звонкий мяч, ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, не угнаться за тобой!» Затем бросает мяч, дети прыгают. По сигналу «Лови!» — бегут на места.

Б.7. Игры для детей с РАС

«Виноградная гроздь»

Цель: создание спокойной, доверительной обстановки, сплочение.

Инструкция: Под спокойную музыку дети рассаживаются вокруг каната, берутся за руки, закрывают глаза. В центр кладётся гроздь винограда. По звонку колокольчика дети открывают глаза. Вожатый просит передать гроздь по кругу. Каждый ребёнок отрывает «ягодку» и называет себя. Внимание обращается на то, что как гроздь состоит из ягодок, так и группа состоит из разных детей, которые вместе держатся за веточку.

«Доброе животное»

Цель: развитие доверия, снятие напряжения.

Инструкция: Дети в кругу берутся за руки. Вожатый тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию и дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! Вдох — все делают шаг вперёд, выдох — шаг назад». Для детей с РАС — тихий голос, предсказуемый ритм.

«Солнечные лучики»

Цель: создание ощущения единства, снятие тревоги.

Инструкция: Дети протягивают руки вперёд и соединяют их в центре круга. Тихо стоят, пытаясь почувствовать себя тёплыми солнечными лучиками. Для детей с РАС — краткая, предсказуемая, тактильно нейтральная форма.

«Комплименты»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Инструкция: Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов. Принимающий комплимент кивает и говорит: «Спасибо! Мне очень приятно». Для детей с РАС — предварительная социальная история, визуальная подсказка с примерами комплиментов.

ПРИЛОЖЕНИЕ В. ПРИМЕРЫ ВИЗУАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В.1. Визуальное расписание дня

Время	Картинка	Действие
08:00		Подъём
08:15		Умывание
08:30		Завтрак
09:00		Творческие занятия
12:30		Обед

14:00		Тихий час
16:00		Спортивные игры
18:00		Ужин
19:00		Мероприятие
21:00		Подготовка ко сну

В.2. Карточки для коммуникации (PECS-элементы)

Карточка	Значение
	Туалет
	Пить
	Есть
	Помощь
	Тихий уголок
	Хорошо
	Нет
	Привет

В.3. Социальная история «Я иду на пляж» (для детей с РАС)

Социальная история: Я иду на пляж

Меня зовут _____.

Я отдыхаю в лагере «Морская волна».

Сегодня мы идём на пляж.

На пляже много песка и гальки.

Там шумит море.

Я буду в купальнике (плавках).

Я надену панамку.

Я буду играть с песком.

Я могу зайти в воду с вожатым.

Вода может быть прохладной.

Я буду дышать спокойно.

Когда вожатый скажет «Идём в корпус», я спокойно пойду за ним.

Я молодец!

В.4. Социальная история «Я ложусь спать» (для детей с РАС)

Социальная история: Я ложусь спать

Вечером я с воспитателем начинаю готовиться ко сну.

Мы спокойно идём умываться.

Там я чищу зубы и делаю все остальные дела.

Потом я иду в свою комнату и переодеваюсь в пижаму.

Теперь я расстилаю кровать и ложусь.

Я люблю спать. Когда я ложусь в постель, я чувствую себя расслабленным и спокойным.

Я закрываю глаза и представляю себе самые прекрасные вещи.

Мои руки лежат спокойно. Они ничего не трогают.

Мне нравится спокойно лежать с закрытыми глазами. Я расслабляюсь. Скоро я усну.

Когда я просыпаюсь, моё тело чувствует себя отдохнувшим и полным энергии.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА (36 часов)

Г.1. Учебно-тематический план

№	Модуль	Количество часов	Форма проведения
1	Нормативно-правовые основы инклюзии	4	Лекция, семинар
2	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	8	Лекция, практикум
3	Практические навыки работы	12	Тренинг, ролевые игры
4	Экстренные ситуации	4	Практикум
5	Итоговый практикум	8	Разбор кейсов, зачёт
Итого		36	

Г.2. Содержание модулей

Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзии (4 часа)

- Права детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Федеральные законы и подзаконные акты.
- Требования к организации инклюзивных смен.
- Медицинские аспекты (справка 079-У, противопоказания).

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ (8 часов)

- Характеристика каждой нозологии (7 категорий).
- Особые образовательные потребности.
- Поведенческие особенности и способы взаимодействия.
- Возрастные особенности детей с ОВЗ.

Модуль 3. Практические навыки работы (12 часов)

- Альтернативная коммуникация (жесты, карточки, планшет).
- Сенсорная интеграция и создание «тихого уголка».
- Адаптация коллективных дел.
- Работа с «парами поддержки».
- Составление социальных историй.

Модуль 4. Экстренные ситуации (4 часа)

- Сенсорная перегрузка у ребёнка с РАС: признаки и действия.

- Эпилептический приступ: первая помощь.
- Поведение при конфликтах.
- Медицинские экстренные ситуации.

Модуль 5. Итоговый практикум (8 часов)

- Ролевые игры (моделирование ситуаций).
- Разбор кейсов из практики.
- Составление индивидуальных маршрутов.
- Зачёт.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ

Д.1. Ежедневный отчёт вожатого

Отряд:

Дата:

Параметр	Содержание
Количество детей (по списку / присутствуют)	
Общее эмоциональное состояние отряда	
Проведённые мероприятия	
Проблемные ситуации	
Дети, требующие особого внимания	
Взаимодействие с медицинским работником	
Взаимодействие с психологом / логопедом / дефектологом	
Задачи на следующий день	

Подпись вожатого: _____

Д.2. Медицинский отчёт (ежедневный)

Дата:

ФИО ребёнка	Жалобы	Температура	АД	Осмотр	Назначения

Подпись медработника: _____

Д.3. Итоговый отчёт по смене

1. Общие сведения:

- Количество детей с ОВЗ: ____
- Количество нормотипичных детей: ____
- Количество отрядов: ____

2. Результаты мониторинга:

Критерий	Результат
Уровень включённости детей с ОВЗ в коллективные дела	
Динамика социальных контактов	

Динамика эмоционального состояния	
Оценка оздоровления	
Удовлетворённость детей	
Удовлетворённость родителей	

4. Выводы и рекомендации: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Е. ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ (ДЕТАЛИЗИРОВАННАЯ)

День	Дата	Тема дня	Утро	День	Вечер
1		«Открытие навигации»	Приезд, размещение	Знакомство, формирование отрядов	Огонёк знакомств
2		«Морская азбука»	Диагностика	Адаптационные игры	Отрядный круг
3		«Первые мили»	Зарядка, завтрак	Открытие смены, презентация экипажей	Дискотека
4		«Морские профессии»	Мастерские	Кружки, спортивные игры	Кино
5		«День Нептуна»	Водные игры	Купание, конкурсы	Праздник
6		«Остров сокровищ»	Квест	Творческие мастерские	Огонёк
7		«Морская почта»	Написание писем	Рисование, рефлексия	Свечка
8		«Весёлые старты»	Адаптированные эстафеты	Спортивные игры	Награждение
9		«Театр на песке»	Репетиции	Театрализованные постановки	Концерт
10		«Морской вернисаж»	Подготовка	Выставка творческих работ	Экскурсия
11		«Музыка волн»	Репетиции	Концерт, музыкальные игры	Дискотека
12		«День дружбы»	Акция «Пара поддержки»	Игры на взаимодействие	Огонёк дружбы
13		«Морская регата»	Подготовка	Спортивные соревнования	Награждение
14		«Остров мечты»	Творческие проекты	Презентация проектов	Кино
15		«День здоровья»	Беседы о ЗОЖ	Оздоровительные процедуры	Спокойные игры
16		«Морские истории»	Литературная гостиная	Конкурс рассказов	Чтение
17		«Карнавал»	Подготовка костюмов	Костюмированное шествие	Дискотека
18		«Прощание с морем»	Итоговые огоньки	Награждение	Прощальный концерт
19		«Курс домой»	Рефлексия	Сборы	Огонёк
20		«Последний рассвет»	Фотосессия	Заключительный концерт	Свечка

21		«Возвращение»	Сборы	Отъезд	
----	--	---------------	-------	--------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж. РЕКОМЕНДАЦИИ ВОЖАТОМУ ПО ЭКСТРЕННЫМ СИТУАЦИЯМ

Ж.1. Сенсорная перегрузка у ребёнка с РАС

Признаки:

- Ребёнок закрывает уши руками.
- Раскачивается, повторяет стереотипные движения.
- Кричит, плачет, проявляет агрессию.
- Пытается убежать.

Действия вожатого:

1. Не кричать, говорить тихо и спокойно.
2. Увести ребёнка в «тихий уголок» или менее шумное место.
3. Предложить шумопоглощающие наушники.
4. Дать время успокоиться (не торопить).
5. После успокоения — мягко предложить вернуться к деятельности или продолжить отдых.
6. Сообщить психологу.

Ж.2. Эпилептический приступ

Признаки:

- Ребёнок падает, тело напрягается, затем появляются судороги.
- Может быть потеря сознания.

Действия вожатого:

1. Обеспечить безопасность: убрать опасные предметы вокруг.
2. Подложить что-то мягкое под голову.
3. Не пытаться удерживать ребёнка.
4. Не вставлять ничего в рот.
5. После приступа — повернуть ребёнка на бок.
6. Немедленно вызвать медицинского работника.
7. Зафиксировать время начала и окончания приступа.

Ж.3. Конфликт между детьми

Действия вожатого:

1. Развести детей в разные стороны.
2. Выяснить причину конфликта отдельно с каждым.
3. Не наказывать публично.
4. Обсудить ситуацию с психологом.
5. Провести индивидуальную беседу.
6. При необходимости — организовать примирительную встречу.

Ж.4. Ребёнок потерялся

Действия вожатого:

1. Немедленно сообщить старшему вожатому и администрации.
2. Организовать поиск по территории лагеря (пляж, корпуса, столовая, игровые площадки).
3. Проверить «тихий уголок» и другие уединённые места.
4. Связаться с родителями.

5. После обнаружения — выяснить причину, провести беседу, усилить контроль.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. — М.: Просвещение, 2010.
3. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ. — М.: Академия, 2013.
4. ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» .
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» .
6. Методические рекомендации по организации инклюзивных смен в детских лагерях. — М.: Минпросвещения России, 2022.

Начальник лагеря
ООО ДСОЛ «Морская волна»
с. Лермонтово

А.С. Билан